

ем метода биологической обратной связи (БОС). В Овгортской школе-интернате ЯНАО на протяжении нескольких лет проводился эксперимент по укреплению здоровья школьников. В программу уроков были внесены такие элементы оздоровления, как босохождение и воздушные ванны, а также аутотренинг. В Новом Уренгое в клубе «Контакт» в группах ОФП успешно внедряются, начиная с 4–5 лет, элементы закаливания (хождение босиком по снегу, массаж с помощью игольчатых ковриков, контрастные воздушные ванны за счет установки кондиционеров в разных концах зала с разной температурой воздуха). Заключительным этапом каждой тренировки является фитотерапия и витаминизация. Одним из видов водного закаливания является контрастный душ, который использовался в начале и в конце каждого занятия. В другом образовательном учреждении Нового Уренгоя (детском саду «Золотой петушок») успешно внедряются различные оздоровительные технологии, основанные на учете сезонных биологических ритмов Севера. В физкультурные занятия и в режимные моменты включаются элементы хатха-йоги, дыхательные упражнения А. Стрельниковой, точечный и игровой массаж.

В результате внедрения здоровьесформирующих технологий были получены положительные результаты. Так, после 2 лет занятий в клубе «Контакт» Нового Уренгоя к нулю сводится количество пропусков по болезни. Также наблюдается достоверный прирост показателей развития физических качеств. Таким образом, анализ литературы и многолетний опыт инновационной работы подтверждает эффективность сочетания традиционной физической культуры и здоровьесформирующих технологий с целью улучшения показателей соматического здоровья детей.

### **Литература**

1. Агеев В. У. Внедрение оздоровительных систем йоги в практику психофизической рекреации [Текст] / В. У. Агеев, Т. В. Састамойнен // Теория и практика физической культуры. 2004. № 5.
2. Седых Н. В. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Н. В. Седых. Волгоград, 2006.
3. Шарманова С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2004. № 4.

## **НОРМИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С. Г. Сериков

Челябинск

Одним из важнейших условий роста качества образовательного процесса в вузе в целом является повышение качества профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Для того, чтобы говорить о повышении качества работы, необходимо в первую очередь определиться с показателями и критериями его оценки. Это позволяет дать количественную характеристику ре-

зультатов деятельности данной категории работников, а следовательно, и возможность сравнить между собой показатели, достигнутые каждым конкретным преподавателем, отследить динамику изменения результатов в различных временных интервалах, одним словом выявить конкретный уровень качества рассматриваемого вида профессиональной деятельности.

Традиционно, функционал профессорско-преподавательского состава делится на несколько составляющих, в число которых входят учебная, методическая, научная, организационная, воспитательная работа и др. Механизмы оценки качества учебной работы преподавателей вуза в настоящее время проработаны на достаточно высоком уровне. Существуют четкие нормативы тех или иных видов учебной нагрузки, утвержденные соответствующими документами Минобрнауки РФ, разработаны на федеральном уровне тесты, позволяющие отследить уровень знаний студентов и на основании этого дать опосредованную оценку эффективности деятельности преподавателя. Если же говорить о внеучебной нагрузке, в которую условно можно включить научную, методическую, воспитательную и организационную работу, то здесь дело обстоит сложнее. Зачастую учет и контроль выполнения этой работы в вузах ведется формально.

Между тем, в повышении качества внеучебной работы, на наш взгляд, содержится достаточно серьезный потенциал как роста результатов непосредственно учебного процесса, так и повышения качества образовательного процесса в целом, что, в конечном счете, обеспечивает выпуск более квалифицированных специалистов для Российской экономики. Первым шагом решения данной проблемы может, по нашему мнению, стать обоснование нормативов внеучебной работы в каждом вузе с учетом присущей ему, отраслевой, региональной и другой специфики. Для этого, прежде всего, необходимо определить основные виды конкретных работ, выполняемых в рамках каждого раздела внеучебной работы.

В разделе методической работы мы предлагаем учитывать такие виды нагрузки профессорско-преподавательского состава, как написание учебников, опубликование учебных пособий с грифами федеральных органов исполнительной власти или учебно-методических объединений, написание учебно-методических пособий без грифа, разработка конспектов лекций, подготовка мультимедийных лекций, составление методических рекомендаций и указаний, а также их переработка, разработка электронных учебников и материалов для дистанционного обучения, составление и переработка рабочих программ дисциплин, составление экзаменационных билетов, разработка тестов для проведения контроля знаний студентов с применением компьютерных технологий, редактирование и рецензирование учебных и методических пособий, материалов и т. п.

В разделе научной работы, на наш взгляд, целесообразно выделить такие виды деятельности преподавателей, как издание монографий, подготовка статей в центральных журналах и журналах, входящих в реестр ВАК, опубликование статей в сборниках научных трудов, подготовка тезисов докладов и выступления на конференциях различного уровня, подготовка материалов на соискание грантов, патентов, выполнение хозяйственных научно-исследовательских работ, руководство студенческими научными работами, представляемыми на соискание грантов, подготовка материалов диссертационных исследований, проведение научного эксперимента в рамках диссертационного исследования, оппонирование диссертационных исследований, участие в работе диссертационных и научных экспертных

советов, руководство научными школами и участие в их работе, написание отзывов на авторефераты диссертаций и т. п.

Раздел организационной работы, по нашему мнению, должен быть представлен такими видами нагрузки, как работа в системе управления университетом, факультетом или кафедрой, работа в составе приемной комиссии, участие в работе ученого совета и других советах по различным направлениям работы вуза, участие в рабочих группах, создаваемых приказом ректора, заключение договоров с учебными базами и базами производственных практик, заключение договоров с предприятиями и организациями на трудоустройство выпускников вуза, агитационная работа в учреждениях общего, среднепрофессионального и дополнительного образования, а также на предприятиях и в организациях по привлечению абитуриентов для поступления в вуз и т. п.

И, наконец, в разделе воспитательной работы мы предлагаем учитывать такие виды деятельности профессорско-преподавательского состава, как кураторство над академической группой, организация воспитательных мероприятий, спортивных праздников, смотров-конкурсов, культурных походов среди студентов специализации, подготовка студентов к участию в общественных, культурных, спортивных или физкультурно-массовых мероприятиях различного уровня – от вузовского до международного и т. п.

По каждому из вышеуказанных видов работы преподавателей целесообразно установить конкретные нормативы выполнения в часах. Так, за подготовку тех или иных видов печатной продукции, отраженных в разделах методической и научной работы, имеет смысл определить норму времени, отводимого на написание одного печатного листа, либо подготовку мегабайта электронных образовательных ресурсов. За выполнение тех или иных организационных работ норматив выполнения может изменяться в зависимости от сложности и ответственности решаемых задач, количества внешних организаций, с которыми ведется работа и т. п. Нормирование времени выполнения тех или иных воспитательных мероприятий может зависеть от количества участников, степени общественного признания, уровня и масштабности мероприятия и др. Конкретные значения данных норм должны устанавливаться по усмотрению руководства вуза, в зависимости от его задач и приоритетов качества.

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДСТВАМИ ЦЕЛЕВЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)**

Г. П. Сикорская, Л. Д. Васильева  
*Екатеринбург*

На территории Свердловской области получили широкое распространение такие формы организации экологического образования и просвещения как целевые программы и долгосрочные проекты. Первая целевая программа была принята на 1996–1998 гг. Ее логическим продолжением и развитием явилась вторая (1999–2003).

В 2009 г. завершается реализация первого этапа третьей программы как комплексного плана мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения Свердловской области до 2015 г. Третья программа разработана в кон-